ISSN: 2663-5798 || Arab Journal for Scientific Publishing

المجلد التاسع – العدد الثاني والتسعون
تاريخ الإصدار: 2 – حزيران – 2026م
www.ajsp.net

"فاعلية التعليم الرقمي في تنمية الكفاية البلاغية لدى متعلمي العربية الناطقين بغيرها: دراسة شبه تجريبية"

(السيرة العلمية المختصرة)

إعداد الباحث:

سامي طالع علي الجابري

باحث في البلاغة العربية وتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، مهتم بدراسة الخطاب البلاغي وتحليل الأساليب اللغوية، وتطوير طرائق تدريس البلاغة في البيئة الرقمية.

Received: 14/05/2026 | Revised: 15/05/2026 | Accepted: 26/05/2026 | Published: 02/06/2026

Abstract:

This study investigates the effectiveness of digital learning in developing rhetorical competence among non-native Arabic learners. A quasi-experimental design was used with a sample of 30 learners.

The results showed statistically significant differences in favor of the post-test, indicating the effectiveness of digital learning.

Keywords: Digital Learning, Rhetoric, Arabic as a Second Language, Communicative Competence

ملخص البحث

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي فاعلية توظيف التعليم الرقمي في تنمية الكفاية البلاغية لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها، من خلال تصميم مجموعة من الأنشطة التعليمية الإلكترونية التفاعلية.

اعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي باستخدام تصميم المجموعة الواحدة (اختبار قبلي–بعدي) على عينة مكونة من (30) متعلمًا من المستوى المتوسط.

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لصالح الاختبار البعدي، مما يدل على فاعلية التعليم الرقمي في تنمية الكفاية البلاغية.

الكلمات المفتاحية: التعليم الرقمي، البلاغة العربية، الكفاية البلاغية، تعليم العربية للناطقين بغيرها.

How to Cite This Article

الجابري، س. ط. ع. (2026). فاعلية التعليم الرقمي في تنمية الكفاية البلاغية لدى متعلمي العربية الناطقين بغيرها: دراسة شبه تجريبية. *المجلة العربية للنشر العلمي(AJSP)*، 9(92)، (790 –807).

المقدمة:

تُعدّ البلاغة العربية من أهم العلوم التي تكشف عن جماليات اللغة العربية وطاقتها التعبيرية، إذ تمثل أداة مركزية في بناء الخطاب وتحقيق التأثير والإقناع. ولا تقتصر أهميتها على الجانب الجمالي، بل تمتد لتسهم في تنمية الكفاية التواصلية لدى المتعلم.

ومع ازدياد الإقبال على تعلم اللغة العربية عالميًا، برزت الحاجة إلى تطوير طرائق تدريس البالغة بما يتوافق مع التحولات الرقمية الحديثة، خاصة في ظل ما توفره التقنيات الرقمية من بيئات تعليمية تفاعلية تسهم في تبسيط المفاهيم المجردة وتعزيز التعلم الذاتي.

مشكلة البحث

تتمثل مشكلة البحث في ضعف قدرة متعلمي العربية الناطقين بغيرها على تحليل الأساليب البلاغية وتذوقها، نتيجة اعتماد التدريس على الأساليب التقليدية التي تركز على الجانب النظري دون التطبيق.

ومن هنا يسعى البحث للإجابة عن السؤال الرئيس:

ما فاعلية التعليم الرقمي في تنمية الكفاية البلاغية لدى متعلمي العربية الناطقين بغيرها؟

أهمية البحث

- تطوير تعليم البلاغة في البيئة الرقمية
- تنمية الكفاية التواصلية لدى المتعلمين
- ربط التراث البلاغي بالتقنيات الحديثة
- دعم تعليم العربية عالميًا

منهجية البحث

تم استخدام التصميم شبه التجريبي للمجموعة الواحدة (قبلي–بعدي)، حيث خضع أفراد العينة لاختبار قبلي لقياس مستوى الكفاية البلاغية، ثم تم تدريس المحتوى باستخدام أنشطة تعليمية رقمية، تلا ذلك تطبيق الاختبار البعدي لقياس مدى التحسن.

عينة الدراسة

تكونت العينة من (30) متعلمًا من متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها، في المستوى المتوسط، من خلفيات لغوية متعددة.

أداة الدراسة

تم إعداد اختبار تحصيلي لقياس مهارات التحليل البلاغي، وتم التحقق من صدقه وثباته باستخدام:

- صدق المحكمين

- معامل الثبات (Cronbach Alpha)

إجراءات الدراسة

1. تطبيق الاختبار القبلي
2. تدريس المحتوى باستخدام التعليم الرقمي
3. تطبيق الاختبار البعدي
4. تحليل النتائج إحصائيًا

التحليل الإحصائي

تم استخدام اختبار (T-test) للمجموعات المرتبطة، حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي (9.20) والبعدي (15.80)، مما يدل على تحسن ملحوظ في مستوى الأداء.

الدراسات السابقة:

1.الزهراني(2007)

الزهراني، مرضي غرم الله .المدخل التقني في تعليم اللغة العربية: مفهومه وأسسه وتطبيقاته .المؤتمر الدولي الأول للغة العربية وآدابها، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، 2007.

أظهرت الدراسة أهمية توظيف التقنيات الحديثة في تعليم اللغة العربية، مؤكدة أن الوسائط الرقمية تسهم في تحسين التفاعل بين المعلم والمتعلم، وتوفر بيئة تعليمية مرنة تساعد على تنمية المهارات اللغوية.

2.القحطاني(2006)

القحطاني، سعد علي .استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في إعداد معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها .ندوة تعليم العربية لغير الناطقين بها، 2006.

أشارت الدراسة إلى أهمية استخدام الإنترنت في تعليم اللغة العربية، لما يتيحه من فرص للتواصل المستمر، وتبادل الأنشطة التعليمية، مما يسهم في تطوير مهارات التعلم الذاتي.

3.طعيمة(2004)

طعيمة، رشدي أحمد .تعليم العربية لغير الناطقين بها في المجتمع المعاصر: اتجاهات جديدة وتطبيقات لازمة .مجلة العربية للناطقين بغيرها، معهد اللغة العربية بجامعة أفريقيا العالمية، 2004.

أكدت الدراسة ضرورة تطوير طرائق تدريس العربية، وتوظيف الوسائل الحديثة التي تساعد على تبسيط المفاهيم اللغوية وتنمية المهارات التواصلية.

4. Mayer (2009)

Mayer, Richard. Multimedia Learning. Cambridge University Press, 2009.

توصلت الدراسة إلى أن عرض المعلومات من خلال الوسائط المتعددة يسهم في تبسيط المفاهيم المعقدة وتحسين الفهم.

5. Clark & Mayer (2016)

Clark, Ruth & Mayer, Richard. E-Learning and the Science of Instruction. Pfeiffer, 2016.

أكدت الدراسة أهمية تصميم الأنشطة التفاعلية، والتدرج في عرض المحتوى التعليمي، بما يساعد على تحسين نواتج التعلم.

تشير الدراسات السابقة إلى أهمية توظيف التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية، لما يوفره من بيئات تفاعلية تساعد على تنمية المهارات اللغوية وتحسين التفاعل بين المعلم والمتعلم (الزهراني، 2007؛ القحطاني، 2006). كما أكدت دراسات تعليم العربية للناطقين بغيرها ضرورة تطوير طرائق التدريس وتوظيف التقنيات الحديثة في تبسيط المفاهيم اللغوية وتنمية الكفاية التواصلية (طعيمة، 2004). وفي مجال التعلم الرقمي، بينت دراسات Mayer (2009) و Clark & Mayer (2016)أن الوسائط المتعددة تسهم في تحسين فهم المفاهيم المجردة من خلال التمثيل البصري والتفاعل، وهو ما يمكن الإفادة منه في تدريس البلاغة العربية التي تتسم بطابع تجريدي.

الإطار النظري:

تمثل البلاغة العربية نظامًا معرفيًا يهدف إلى تحقيق التأثير في المتلقي من خلال اختيار التراكيب المناسبة للسياق، وفق مبدأ مطابقة الكلام لمقتضى الحال.

كما تعد البلاغة أداة حجاجية تسهم في بناء المعنى وإقناع المتلقي، وهو ما يجعلها عنصرًا أساسيًا في تنمية الكفاية التواصلية لدى متعلمي العربية.

تمثل البلاغة نظاماً معرفياً يهدف إلى تحقيق التأثير اللغوي من خلال اختيار التراكيب المناسبة للسياق، إذ تقوم على مبدأ مطابقة الكلام لمقتضى الحال، وهو ما يجعلها أداة مركزية في بناء الخطاب وتحقيق التأثير في المتلقي [1]

وتنقسم البلاغة إلى ثلاثة علوم رئيسة:

(1) القزويني، الإيضاح في علوم البلاغة؛ الطبعة: الثالثة سنة النشر: 1971م .الجرجاني، دلائل الإعجاز الطبعة: الثالثة سنة النشر: 1413هـ / 1992م

علم المعاني

يعنى بدراسة العلاقات بين التراكيب والسياقات، مثل:
القصر، والتقديم والتأخير، والحذف، والفصل، والوصل.

ويساعد هذا العلم المتعلم على فهم البنية العميقة للنص.

علم البيان

يدرس الوسائل التصويرية التي تنقل المعنى من مستوى التجريد إلى مستوى التمثيل الحسي، مثل:
التشبيه والاستعارة والكناية.

علم البديع

يركز على الجوانب الجمالية التي تعزز التأثير في المتلقي، مثل:
الطباق والجناس والسجع.

وتكمن أهمية هذه العلوم في تنمية الكفاية التواصلية، وتعزيز القدرة على فهم النصوص الأدبية والقرآنية.

التعليم الإلكتروني وتعليم البلاغة

يتيح التعليم الإلكتروني بيئة تعليمية تفاعلية تساعد على تبسيط المفاهيم البلاغية المجردة، من خلال:

1.التمثيل البصري للمفاهيم

مثل:

- إبراز مواضع الجمال البلاغي بالألوان
- عرض التشبيه في مخططات

2.التفاعل

يمكن للمتعلم:

- تحليل النصوص
- مقارنة الأساليب
- المشاركة في النقاش
-

3.التعلم الذاتي

يساعد على مراعاة الفروق الفردية.

4.التعلم المتدرج

يمكن تقديم المفاهيم البلاغية وفق تسلسل:

المعنى ← المثال ← التحليل ← التطبيق

أسس تدريس البلاغة للناطقين بغير العربية

يعتمد تدريس البلاغة لغير الناطقين بالعربية على مجموعة من الأسس:

1. التدرج من المحسوس إلى المجرد
2. ربط البلاغة بالنصوص الوظيفية
3. التركيز على التطبيق
4. توظيف الأمثلة القرآنية والأدبية
5. الربط بين البلاغة وبقية فروع اللغة

الصعوبات التي تواجه متعلمي البلاغة

من أبرز الصعوبات:

- تجريد المفاهيم البلاغية
- كثرة المصطلحات
- صعوبة التمييز بين الأساليب
- ضعف الخلفية الثقافية
- غلبة الطابع النظري

ويسهم التعليم الإلكتروني في تقليل هذه الصعوبات من خلال:

- التوضيح البصري
- التفاعل

- التدريب المستمر

نموذج مقترح لتنمية المهارات البلاغية إلكترونياً

يمكن بناء نموذج تعليمي وفق المراحل الآتية:

1. عرض النص
2. تحديد الظاهرة البلاغية
3. تفسير الأثر البلاغي
4. المقارنة بين الأساليب
5. التطبيق. [2]

المبحث التطبيقي

تطبيقات تعليم الأساليب البلاغية عبر التعليم الإلكتروني

يهدف هذا المبحث إلى بيان الكيفية التطبيقية التي يمكن من خلالها توظيف التعليم الإلكتروني في تدريس الأساليب البلاغية للناطقين بغير اللغة العربية، من خلال تقديم نماذج تعليمية وأنشطة تدريبية تقيس مدى اكتساب المتعلمين للمهارات البلاغية، وقد تم اختيار مجموعة من الأساليب البلاغية التي تعد مناسبة لمستوى المتعلمين، وتمثل أساساً في تنمية الكفاية اللغوية والتذوق الأدبي لديهم [3]

يعتمد هذا المبحث على تحليل نماذج تطبيقية في علوم البلاغة الثلاثة: المعاني، والبيان، والبديع، مع بيان آلية تدريسها إلكترونياً، ونوع الأنشطة التي يمكن تقديمها للمتعلمين.

أولاً: تطبيقات علم المعاني

1.أسلوب القصر

النص التطبيقي

قال تعالى:
﴿إِيَّاكَ نَعْبُدُ﴾

التحليل البلاغي

(2) الموسى والمبارك، **2005**؛ Mayer, 2009؛ Clark & Mayer, 2016 ؛ طعيمة، **1989**؛ الناقة وطعيمة، **2003**؛

(3) طعيمة، **1989**؛ الناقة وطعيمة، **2003**؛ الموسى والمبارك، **2005**

يفيد هذا الأسلوب قصر العبادة على الله تعالى، حيث تقدم المفعول به (إياك) على الفعل (نعبد) للدلالة على التخصيص والتوكيد.

طريقة التدريس إلكترونياً

يمكن عرض النص عبر منصة تعليمية، مع تمييز الكلمات بالألوان، بحيث يظهر العنصر المقدم بلون مختلف، ثم يطلب من المتعلم تفسير سبب التقديم.

النشاط

اختر الإجابة الصحيحة:

يفيد تقديم (إياك):

- التوكيد
- التخصيص
- الترتيب الزمني

.2أسلوب التقديم والتأخير

النص التطبيقي

قال تعالى:
﴿وَلِلَّهِ الْمَشْرِقُ وَالْمَغْرِبُ﴾

التحليل البلاغي

تقديم الجار والمجرور يفيد الاختصاص والتوكيد، حيث يدل على أن ملكية المشرق والمغرب خاصة بالله تعالى.

النشاط الإلكتروني

إعادة ترتيب الجملة وبيان الفرق في المعنى.

.3أسلوب الخبر والإنشاء

المثال

"العلم نور"

التحليل

أسلوب خبري يفيد التقرير والتوكيد، ويستخدم في توصيل الحقائق.

النشاط

تصنيف الجمل إلى:

- خبرية
- إنشائية

ثانياً: تطبيقات علم البيان

1. التشبيه

النص التطبيقي

قال تعالى:
﴿مَثَلُ الَّذِينَ يُنفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلَ﴾

التحليل البلاغي

شبه الله مضاعفة الأجر بنمو الحبة، للدلالة على كثرة الثواب.

النشاط الإلكتروني

تحديد عناصر التشبيه:

- المشبه
- المشبه به
- أداة التشبيه
- وجه الشبه

2.الاستعارة

المثال

"العلم نور"

التحليل

شبه العلم بالنور، وحذف المشبه به، وصرح بلازمه.

النشاط

بيان الفرق بين:

- الحقيقة
- المجاز

3.الكناية

المثال

"فلان طويل النجاد"

التحليل

كناية عن طول القامة.

النشاط الإلكتروني

ربط العبارة بالمعنى المقصود.

ثالثاً: تطبيقات علم البديع

1.الطباق

المثال

قال تعالى:
﴿وَتَحْسَبُهُمْ أَيْقَاظًا وَهُمْ رُقُودٌ﴾

التحليل البلاغي

وجود تضاد بين (أيقاظاً) و(رقود) يزيد المعنى وضوحاً.

النشاط

تحديد الكلمات المتضادة.

2.الجناس

المثال

"هم ينهون عنه وينأون عنه"

التحليل

تشابه لفظي مع اختلاف المعنى.

3.السجع

المثال

"من جد وجد ومن زرع حصد"

التحليل

اتفاق الفواصل في الحرف الأخير.

رابعاً: آلية تقديم التطبيقات عبر التعليم الإلكتروني

يمكن تقديم هذه التطبيقات من خلال:

1.العروض التفاعلية

عرض النصوص مع إبراز الظواهر البلاغية.

2.الاختبارات القصيرة

أسئلة اختيار من متعدد.

3.المنتديات التعليمية

مناقشة النصوص البلاغية.

4.الفيديو التعليمي

شرح الظواهر البلاغية.

5.التطبيقات العملية

تحليل نصوص جديدة.

خامساً: نموذج درس إلكتروني في البلاغة

موضوع الدرس

التشبيه

خطوات الدرس

1. عرض مثال
2. شرح عناصر التشبيه
3. تحليل مثال
4. تدريب
5. تقويم

سادساً: أدوات القياس

لقياس مدى اكتساب المتعلمين للأساليب البلاغية يمكن استخدام:

1. اختبار قبلي وبعدي
2. تحليل نتائج الاختبار
3. ملاحظة أداء الطلاب
4. استبانة

سابعاً: نتائج التطبيق المتوقعة

يتوقع أن يسهم التعليم الإلكتروني في:

- تحسين قدرة المتعلم على تحليل النصوص
- زيادة فهم المصطلحات البلاغية
- تنمية التذوق الأدبي

- تقليل صعوبة البلاغة

ثامنا: نموذج اختبار جاهز للطباعة

اختبار مهارات البلاغة

المقرر :البلاغة

الفئة :متعلمو العربية الناطقون بغيرها

الزمن 40 :دقيقة

الدرجة الكلية 20 :درجة

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة (5 درجات)

1. في قوله تعالى :﴿إياك نعبد﴾ يفيد التقديم:
   - □التعجب
   - □التخصيص
   - □التمني
   - □الإباحة

2. في قوله تعالى :﴿وتحسبهم أيقاظاً وهم رقود﴾ نجد:
   - □جناس
   - □طباق
   - □سجع
   - □استعارة

3. قولنا :العلم نور يتضمن:
   - □تشبيه
   - □استعارة
   - □كناية
   - □مقابلة

4. في العبارة :من جد وجد ومن زرع حصد يظهر:
   - □جناس
   - □طباق

□سجع
□كناية

5. قولنا :فلان طويل النجاد يدل على:
□طول القامة
□كثرة المال
□الجمال
□الشجاعة

السؤال الثاني: حدد الأسلوب البلاغي (6 درجات)

1. كالبحر في عطائه.....
2. يعلم السر وأخفى.....
3. رأيت أسداً يقاتل.....

السؤال الثالث: التحليل البلاغي (5 درجات)

قال تعالى:
﴿مثل الذين ينفقون أموالهم في سبيل الله كمثل حبة أنبتت سبع سنابل﴾

أجب عما يأتي:

1. ما نوع الأسلوب البلاغي؟
2. ما أثره في المعنى؟

السؤال الرابع: التطبيق (4 درجات)

اكتب:

1. مثالاً على التشبيه
2. مثالاً على الطباق

ثانياً: جدول توزيع الدرجات

المهارة	عدد الأسئلة	الدرجة
التعرف على الأسلوب البلاغي	5	5
التمييز بين المصطلحات	3	6
التحليل البلاغي	1	5
التطبيق	2	4
المجموع	11	20

ثالثاً: التحليل الإحصائي للنتائج

بعد تطبيق الاختبار على عينة مكوّنة من (30) طالباً، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي.

جدول النتائج

الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاختبار القبلي	9.20	2.10
الاختبار البعدي	15.80	1.75

يتضح من الجدول ارتفاع المتوسط الحسابي لدرجات الطلاب من (9.20) في الاختبار القبلي إلى (15.80) في الاختبار البعدي، مما يدل على وجود تحسن في مستوى الطلاب في مهارات البلاغة.

كما انخفض الانحراف المعياري في الاختبار البعدي، مما يشير إلى تقارب مستويات الطلاب وتحسن أدائهم.

نسبة التحسن

نسبة التحسن=

$$(15.80 - 9.20) \div 9.20 \times 100 = 71٪$$

وهي نسبة مرتفعة تدل على فاعلية التعليم الإلكتروني في تنمية المهارات البلاغية.

رابعاً: مناقشة النتائج

تشير نتائج الدراسة إلى وجود تحسن واضح في مستوى الطلاب في مهارات البلاغة بعد استخدام التعليم الإلكتروني، حيث ارتفع متوسط الدرجات في الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي.

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء خصائص التعليم الإلكتروني التي تساعد على:

- عرض النصوص بصورة واضحة
- استخدام الوسائط المتعددة
- توفير فرص التدريب المتكرر
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين
- زيادة التفاعل مع المادة العلمية

كما ساعدت الأنشطة التطبيقية على ترسيخ المفاهيم البلاغية في ذهن المتعلم، إذ لم يقتصر التعلم على الجانب النظري، بل امتد إلى التطبيق والتحليل.

وتتفق هذه النتيجة مع الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية التي تؤكد أهمية توظيف التقنيات الحديثة في تدريس المهارات اللغوية، لما لها من أثر إيجابي في تحسين مستوى التحصيل.

وتدل هذه النتائج على أن التعليم الإلكتروني يمثل بيئة مناسبة لتدريس البلاغة، خاصة للناطقين بغير العربية، لما يوفره من وسائل توضيحية تساعد على تقريب المفاهيم المجردة.

خاتمة البحث:

يتضح من خلال هذه الدراسة أن توظيف التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر البلاغة يسهم إسهاماً واضحاً في تنمية مهارات التحليل البلاغي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها، حيث أظهرت نتائج التطبيق تحسناً ملحوظاً في قدرة الطلاب على التعرف على الأساليب البلاغية، والتمييز بينها، وتحليل أثرها في المعنى.

وقد تبين أن البيئة التعليمية الإلكترونية تساعد على تبسيط المفاهيم البلاغية التي تتسم بطابعها التجريدي، وذلك من خلال استخدام الوسائط المتعددة، والأنشطة التفاعلية، والتدريبات التطبيقية التي تعزز الفهم العميق للمحتوى التعليمي. كما أتاح التعليم الإلكتروني للمتعلمين فرصة التعلم وفق سرعتهم الخاصة، وإعادة دراسة المادة العلمية أكثر من مرة، مما أدى إلى ترسيخ المفاهيم البلاغية في أذهانهم.

وأظهرت النتائج كذلك أن ربط البلاغة بالنصوص التطبيقية يسهم في تنمية التذوق اللغوي، ويعزز قدرة المتعلم على فهم النصوص العربية فهماً دقيقاً، مما يساعد على تحسين مستوى الكفاية اللغوية والتواصلية لديهم.

وبناءً على ذلك، يمكن القول إن التعليم الإلكتروني يمثل وسيلة فعالة في تدريس البلاغة للناطقين بغير العربية، لما يوفره من بيئة تعليمية مرنة تتيح فرصاً متعددة للتفاعل والممارسة، وتسهم في تطوير مهارات التحليل اللغوي والتذوق الأدبي.

تتمثل الإضافة المعرفية لهذا البحث في تقديم تصور تطبيقي يربط بين تعليم البلاغة العربية والتعليم الإلكتروني في سياق تعليم العربية للناطقين بغيرها، من خلال تحويل المفاهيم البلاغية من إطارها النظري إلى مهارات تحليلية قابلة للتدريب والقياس داخل بيئة رقمية تفاعلية. ويسهم البحث في سد فجوة واضحة في الدراسات التطبيقية التي تناولت تدريس البلاغة عبر الوسائط الإلكترونية، من خلال بناء أنشطة تعليمية تساعد المتعلم على فهم الأساليب البلاغية وتذوقها بصورة تدريجية. كما يقدم البحث إطاراً يمكن الإفادة منه في تصميم مقررات رقمية تدعم تنمية الكفاية اللغوية والتواصلية لدى المتعلمين.

توصيات البحث:

في ضوء نتائج الدراسة، يوصي الباحث بما يأتي:

1. ضرورة توظيف التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات البلاغة في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
2. تصميم مقررات بلاغية إلكترونية تتضمن أنشطة تفاعلية تسهم في تنمية مهارات التحليل البلاغي.
3. تدريب معلمي اللغة العربية على استخدام التقنيات الحديثة في تدريس البلاغة.
4. الاهتمام بالجانب التطبيقي في تدريس البلاغة، وعدم الاقتصار على الجانب النظري.
5. إعداد مواد تعليمية إلكترونية توضح المفاهيم البلاغية بأساليب مبسطة.
6. توظيف النصوص القرآنية والأدبية المناسبة لمستوى المتعلمين.
7. إجراء دراسات مستقبلية حول فاعلية التعليم الإلكتروني في تدريس فروع أخرى من اللغة العربية.

مقترحات لدراسات مستقبلية:

يمكن إجراء دراسات لاحقة في الموضوعات الآتية:

1. فاعلية التعليم الإلكتروني في تنمية مهارات النحو لدى متعلمي العربية الناطقين بغيرها.
2. أثر التعلم التفاعلي في تنمية مهارات التذوق الأدبي.
3. فاعلية الوسائط المتعددة في تدريس النصوص الأدبية.
4. دور المنصات التعليمية في تنمية مهارات الكتابة باللغة العربية.
5. استخدام التطبيقات الذكية في تعليم البلاغة.

المراجع:

الجرجاني، عبد القاهر .أسرار البلاغة .ص55بيروت: دار الكتب العلمية .

الجرجاني، عبد القاهر .دلائل الإعجاز .ص51 تحقيق محمود شاكر. القاهرة: مكتبة الخانجي .

Clark, Ruth, and Richard Mayer. E-Learning and the Science of Instruction. San Francisco: Pfeiffer, 2016.

القزويني، الخطيب .الإيضاح في علوم البلاغة .ص39تحقيق محمد عبد المنعم خفاجي. القاهرة: دار الجيل .

Mayer, Richard. Multimedia Learning. Cambridge: Cambridge University Pwress, 2009.

الموسى، عبد الله بن عبد العزيز، والمبارك، أحمد بن عبد العزيز. ص88 التعليم الإلكتروني: الأسس والتطبيقات .الرياض: مكتبة الرشد، 2005 .

الناقة، محمود كامل، وطعيمة، رشدي أحمد. ص211 طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها .القاهرة: إيسيسكو، 2003 .

طعيمة، رشدي أحمد .تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه. ص156 الرباط: إيسيسكو، 1989 .

حقوق الطبع والنشر © 2026 محفوظة لـ: المجلة العربية للنشر العلمي(AJSP)